

# Schweizer Wanderwege

## Lektionsplan













Nr.	Thema / Modul	Bestandteile	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Schwierigkeitsgrad	Zeit
	Inofs LP	<b>Informationsdossier für Lehrpersonen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP finden fachliche Informationen zum Thema «Wandern» kompakt aufbereitet.</li> </ul>	LP lesen das Dossier und bekommen dadurch weiterführende und vertiefende Informationen			
1	Rund ums Wandern	<b>1a Einstieg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorwissen aktivieren</li> <li>Interesse am Thema wecken</li> <li>Verschiedene Arten von Wanderwegen kennen lernen.</li> </ul>	SuS betrachten verschiedene Arten von Wanderwegen und diskutieren über Gründe deren Attraktivität. Sie probieren verschiedene Gangarten aus und erzählen von Wandererlebnissen.	EA / PA / PL		45'
		<b>1b Die Schweiz wandert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS erhalten einen Überblick über die Wanderwege der Schweiz und bekommen einen Eindruck vom Umfang des Wanderwegnetzes.</li> <li>SuS lernen die Geschichte des Wanderns in der Schweiz kennen.</li> <li>SuS erkennen, wer Wanderwege nutzt und welche Konflikte dabei auftreten können.</li> </ul>	SuS lösen einen Lückentext zum Thema Wanderwege, rechnen mit der Grösse des Wanderwegnetzes, setzen die Geschichte des Wanderns in der Schweiz richtig zusammen und absolvieren ein Quiz zu einer Umfrage über das Thema Wandern. Abschliessend findet eine Diskussion zum Thema der Nutzung der Wanderwege und der Konfliktvermeidung statt.	EA / PA / PL	 	45'
		<b>1c Wanderregeln</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen Regeln und Verhaltensweisen beim Wandern</li> <li>SuS erkennen die Bedeutung von Hinweisschildern</li> </ul>	Es werden Wandergefahren in einem Wimmelbild gesucht, eigene Regeln aufgestellt, richtiges Verhalten beim Queren einer Kuhweide vermittelt und Hinweisschilder diskutiert.	PA / PL	 	20'
2	Wanderwege und Wanderrouen	<b>2a Wanderweg – Kategorien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS erkennen die vier Kategorien von Wanderwegen an ihrer Signalisation.</li> <li>Sie kennen die Spezifika und Gefahren der einzelnen Kategorien</li> <li>SuS lernen PEAK kennen.</li> </ul>	SuS lernen die vier Kategorien von Wanderwegen in der Schweiz kennen und gestalten zu einer der vier Kategorien ein Plakat in Gruppen.	GA	 	30'
		<b>2b Wanderland - Routen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS werden sich bewusst, dass es</li> </ul>	Wanderland-Routen werden von den SuS ihrer	EA / PA		30'

# Schweizer Wanderwege

## Lektionsplan











			<ul style="list-style-type: none"> <li>unter den Wanderwegen wiederum spezielle Routen gibt und lernen einige kennen.</li> <li>SuS erkunden, was die Via Alpina und der Jakobsweg sind und wie sie durch die Schweiz verlaufen.</li> </ul>	Kategorie(national, regional, lokal) zugeordnet. Anhand der Via Alpina und dem Jakobsweg verfolgen SuS längere Wanderwege durch die Schweiz.		 	
		<b>2c Reiseorganisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen, mit dem SBB Online Fahrplan umzugehen.</li> <li>SuS sehen anhand der Geschichten, für was bei einer Wanderung zusätzlich Zeit eingeplant werden sollte.</li> </ul>	SuS recherchieren, ob für eine Wanderung inkl. An- und Rückreise genug Zeit bleibt.	EA oder PA		10'
3	Wanderkarten	<b>3a Höhenkurven</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen, was Höhenlinien sind und wozu sie dienen. Sie üben die Anwendung.</li> <li>SuS trainieren das räumliche Vorstellungsvermögen.</li> </ul>	SuS diskutieren über Unterschiede zwischen einer Darstellung als Foto und Karte. Sie lösen Aufgaben zur Funktionsweise von Höhenlinien/Höhenkurven und untersuchen ein Modell des Bürgerstocks auf seine Perspektive.	PL / EA / PA	  	20'
		<b>3b Wanderkarten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen den Umgang mit Wanderkarten und können Informationen herauslesen.</li> <li>SuS wenden ihr Wissen über Wanderkarten an, indem sie eigene Karten gestalten.</li> </ul>	SuS schauen sich eine Wanderkarte (inkl. Höhenprofil) genau an und beantworten Fragen dazu. Sie zeichnen anschliessend eine Karte nach Beschreibung. SuS entwerfen eigene Beschreibungen und zeichnen gegenseitig ihre Karten.	EA / PA	 	20'
		<b>3c Wanderungen entdecken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS können mit dem Wandertool der Schweizer Wanderwege umgehen.</li> <li>SuS lernen verschiedene Wanderungen in der Schweiz kennen.</li> </ul>	SuS lernen den Umgang mit dem Wandertool der Schweizer Wanderwege durch eigenes experimentieren. Anhand von Fragen wird der Umgang damit anschliessen geübt und die SuS lernen einzelne Wanderungen kennen.	PA / EA	 	45'

# Schweizer Wanderwege

## Lektionsplan





4	Wegweiser und Zeitberechnungen	<b>4a Wegweiser verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS verstehen die Informationen auf einem Wegweiser und können auch komplexe Wegweiser erklären.</li> <li>SuS kennen Piktogramme und können ein eigenes gestalten.</li> </ul>	SuS lernen die Unterscheidung von Nahziel, Zwischenziel und Routenziel und üben die Anwendung. Anhand eines Memorys lernen SuS verschiedene Piktogramme kennen und gestalten anschliessend ein eigenes.	EA / GA	 	45'
		<b>4b Zeitberechnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS verstehen, wie das Zeitberechnungsdiagramm funktioniert und können es anwenden.</li> </ul>	SuS lösen Aufgaben verschiedener Schwierigkeitsgrade mit dem Zeitberechnungsdiagramm.	EA	 	20'
		<b>4c Herstellung Wegweiser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS wissen, wie ein Wegweiser entsteht und können eine eigene Signalisation planen und durchführen.</li> </ul>	SuS lösen eine Zuordnungsaufgabe (Text zu Bild), wobei sie die Herstellung von Wegweisern lernen. Sie planen und signalisieren eine eigene Route.	EA / GA		60'
5	Erlebniswelt Wandern	<b>5a Wandern mit allen Sinnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS repetieren die fünf Sinne und diskutieren, welche Dinge davon angesprochen sein können.</li> <li>SuS erwerben Ideen für Grillrezepte und lernen Wanderlieder kennen. Dies fördert den kulturellen Austausch.</li> </ul>	SuS besprechen, welche Begriffe von welchen Sinnen angesprochen werden, schreiben eine Ergänzung in einem Comic und lernen drei Grillrezepte kennen (durch sortieren von Informationen). Sie singen ein Wanderlied und modernisieren den Text.	PL / EA		20'
		<b>5b Wanderwetter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen verschiedene Wolken kennen und lernen, welche beim Wandern eine Gefahr darstellen und welche nicht.</li> </ul>	SuS ordnen Bilder von Wolken ihrem jeweiligen Beschrieb zu.	EA		10'
		<b>5c Wandertypen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen den Aufbau und die Funktionsweise eines «Typen-Tests» kennen.</li> <li>SuS lösen eine vergnügliche Aufgabe und trainieren dabei ihre Lesekompetenzen.</li> </ul>	SuS lesen die Fragen, beantworten sie und lesen die Auflösung.	EA		10'

# Schweizer Wanderwege




## Lektionsplan



6	<b>Eigene Wanderung planen</b>	<b>Gruppenprojekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS führen selbstständig ein längeres Gruppenprojekt durch, bei dem sie bereits erworbenes Wissen vertiefen und anwenden.</li> <li>SuS planen eine eigene Schulreise, bei der eine Wanderung im Fokus steht.</li> </ul>	SuS arbeiten in Gruppen an einem Projekt. Die Arbeitsanweisungen sind schrittweise ausformuliert. SuS erstellen ein Plakat, ein Merkblatt und eine Portfolio-Mappe, in welcher sie ihren Arbeitsprozess aufzeigen. Die Portfolio-Mappe ergänzen sie mit zwei Texten, einer davon ist auf die Selbstreflexion ausgerichtet.	GA	 	ca. 7 Lektio nen
<b>Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!</b>							

### Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler können Wetterprognosen lesen, Merkmale zu Wetterlagen einordnen und für die Planung eigener Vorhaben nutzen (z.B. Freizeit, Schulreise). (RZG 4.4.1f)
- Die Schülerinnen und Schüler können an ausgewählten Beispielen das Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten in der Umgebung und über weite Strecken auf der Erde angeleitet recherchieren und Ergebnisse ordnen und darstellen. (NMG.7.3e)
- Die Schülerinnen und Schüler können erkunden, ordnen und dokumentieren, wie in verschiedenen Gebieten der näheren und weiteren Umgebung räumliche Merkmale (z.B. Bauten für verschiedene Zwecke, Anlagen für Verkehr, Freizeit, Ver- und Entsorgung) miteinander in Beziehung stehen und verflochten sind. (NMG.8.1e)
- Überfachliche Kompetenzen (z.B. Selbstständig arbeiten, Recherchieren, Informationen besorgen und bündeln etc.)

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	1 Informationsdossier für Lehrpersonen mit fachlichen Informationen 5 Module zu Wandern und Wanderwegen 1 Modul zur Erstellung eines selbstständigen Projekts  Praktische Links finden sich im Informationsdossier für Lehrpersonen Bildquellenangaben finden sich im Informationsdossier für Lehrpersonen
Schwierigkeitsgrad	 einfaches Level      2. Zyklus
	 mittleres Level      2. / 3. Zyklus
	 hohes Level      3. Zyklus

# Schweizer Wanderwege

## Lektionsplan



---

Kontaktadressen	Schweizer Wanderwege Monbijoustrasse 61  3007 Bern Tel: 031 370 10 20 info@wandern.ch
Exkursionen	<a href="http://www.wandern.ch">www.wandern.ch</a> <a href="http://www.wanderland.ch">www.wanderland.ch</a> <a href="http://www.schooltrip.ch">www.schooltrip.ch</a>
Projekte	Gruppenprojekt: eine Wanderung selbst planen (Modul 6)
Eigene Notizen	